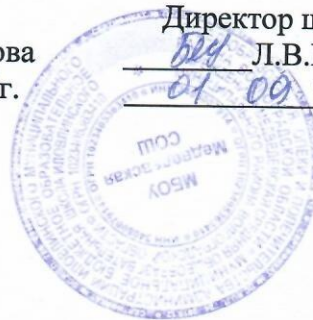


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
29.08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР
И.В.Мацегорова
01.09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В.Беспалова
01.09 2020 г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
по русскому языку

для 5 класса

учитель – составитель
Турулева Ирина Алексеевна

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год, скорректирована на работу по учебнику «Русский язык» для 5 класса (в 2-х частях) под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.). - М.: Просвещение 2015

Программа 5 класса содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, некоторые сведения о роли языка в жизни общества, речеведческие понятия (текст, типы речи, стили речи, тема, основная мысль текста), на основе которых строится работа по развитию связной речи, сведения об основных нормах русского литературного языка, о графике, орфографии. Содержание программы русского языка в 5 классе обусловлено на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение **следующих задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных.
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- формирование представления о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, при нагрузке – 5 часов в неделю. В ней предусмотрено 9 контрольных работ и 18 работ по развитию речи. Контрольной работой завершается изучение разделов программы:

- Повторение изученного в 1 – 4 классах – 27 часов
- Синтаксис и пунктуация - 28 часов
- Фонетика - 17 часов
- Лексика - 11 часов
- Морфемика - 23 часа
- Морфология - 53 часа
- Повторение - 15 часов

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении; высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе

письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений,

избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи;

правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с

орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть

Раздел: *Уметь/знать*;
изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме

специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщений владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на **межпредметном уровне** (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного

и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу в который входят:

- 1) Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. –М.:Просвещение, 2014.
- 2) Русский язык 5 класс. Поурочное планирование . Технологические карты уроков по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Автор – составитель Г.В. Цветкова, издательство «Учитель», 2017г
- 3) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Контроль: диктанты(предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный. «Проверь себя»), диктанты с грамматическим заданием, тесты, комплексный анализ текста, сочинение по началу, заданному плану, иллюстрации.

Содержание учебного курса по русскому языку в 5 классе

Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (22 ч + 4 ч. развития речи)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (34 ч + 5ч. развития речи)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами - ми, а также связанными союзами а, но, и, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 2 ч. разв. речи)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 5 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее Задание (харак-ка видов УУД)	Дата проведения
1.		Наука о русском языке, ее основные разделы	1	Урок усвоения новых знаний	Выучить высказывания О языке. Устно ответить на вопрос»Язык необыкновенно Прост или необыкновенно сложен?»	02.03
2.		Язык и человек	1	Урок усвоения новых знаний	Подбирают пословицы и поговорки о языке, учении.	03.03
3.		Общение устное и письменное	1	Урок усвоения новых знаний	Читать волшебную сказку; Пересказ эпизода; ответ»Можно ли знать язык, но плохо владеть речью?»	04.03
4.		Чтение как вид речевой деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	Читают худ-ый текст; формулируют вопросы автору; составляют план текста.	05.03
5.		Слушание как вид речевой деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	Собрать сообщения СМИ, пересказать	06.03

6.		Р/Р Стили речи	1	Урок развития речи	Найти фрагменты научного и худ-го стилей.	09.09	
7	Повторение	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Повторительно-обобщающий урок	Ответ на вопрос» Зачем надо знать, как обозначать на письме произношение звуко?»	10.09	
8		Орфограмма	1	Повторительно-обобщающий урок	«По каким признакам можно найти орфограмму в словах и между слов?»	11.09	
9		Правописание безударных гласных в корне слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Выписать из орфогр. словаря 10 слов с проверяемой гласной.	12.09	
10		Правописание согласных в корне слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Готовят диктант на правописание гласных и согласных в корне	13.09	
11		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Подготовка к диктанту на основе памятки по тексту упр.49		

12		Буквы И, У, А после шипящих	1	Повторительно-обобщающий урок	Упр.53 по сл-сч составляется текст на тему «Летом в лесу (на речке)	16.19	
13		Разделительные Ъ –Ь знаки	1	Повторительно-обобщающий урок	Басня П.Матвиенко «Мягкий знак и Твердый знак»	17.03	
14		Отличие предлога от приставки	1	Повторительно-обобщающий урок	Упр.62, составить предложения на основе рисунка, подчеркивая предлоги.	18.03	
15		Р/Р Текст	1	Урок развития речи	Выписать фрагмент текста(до 20 строк) доказать, что это текст	19.03	
16		Р/Р Обучающее изложение (на основе упр 66)	1	Урок развития речи	Пишут изложение по плану	20.03	
17		Части речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Упр 72. Пишут сочинение-миниатюру по воображению.,используя наречия	23.07	

18		Глагол	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Упр 77. озаглавить стих-ие, записать 5 глаголов в неопределенной форме	25.09
19		ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Подобрать поговорки, где были бы глаголы с -ТСЯ и -ТЬСЯ	26.09
20		Р/Р Тема текста	1	Урок развития речи	По одной из предложенных тем создают текст.	27.09
21		Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Упр. 87. Вставить пропущенные орфограммы в глаголах	30.09
22		Имя существительное	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Упр. 97. списать, вставит пропущенные буквы в окончания сущ-ых, обозначить орфограммы	01.10 02.10
23		Имя прилагательное	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Упр. 105, составить предла- ния/определить синтаксическую роль прилаг-ых	03.10

24 25		Р/Р Сочинение по картине А.А.Пласова «Летом»	2	Урок развития речи		10.10
26		Местоимение	1	Повторительно-обобщающий урок	Упр.111, списать, подчеркнуть личные местоимения, определить род, число, падеж	04.10
27		Р/Р-Основная мысль текста	1	Урок развития речи	Среди тем выбрать узкую и написать сочинение	11.10
28		К/Р по теме «Повторение изученного в 4 классе» <i>Анализ к/р.</i>	1 <i>1</i>	Урок контроля	Контрольные вопросы (стр 46) о частях речи.	07.10 08.10 09.10
29		Синтаксис как раздел грамматики	1	Урок усвоения нового материала	Упр.116. вставить ить знаки препинания Глаголы.	14.10
30	Синтаксис и пунктуация	Пунктуация – раздел науки о языке	1	Урок усвоения нового материала	Упр.120. Списать, расставить знаки препинания.	

31	Словосочетание. Строение словосочетаний	2	Урок усвоения нового материала	Упр 127 заменить главное слово	15.10 16.10
32	Виды словосочетаний Разбор словосочетаний.	1	Урок закреплен ия изученног о	Упр.130.выписываю т предложения с основной мыслью и 5 сл-сч	17.10
33	Предложение	1	Урок усвоения нового материала	Упр 136.Списать, определить границы предложений, расставить знаки препинания	18.10
34 35	Р/Р Сжатое изложение «Старый пень»(на основе упр 137)	2	Урок развития речи	Устное выступление: « Гордость – это хорошо или плохо?»	21.10
36	Виды предложений по цели высказывания	1	Урок усвоения нового материала	Упр.147 Стих.М.Цветаевой «Паром» списать ,дать харак-ку по цели высказывания	22.10
37	Виды предложение по эмоциональной окраске	1	Урок усвоения нового материала	Упр.151 установить границы предложений,списат ь, расставить знаки препинания	23.10

38		Члены предложения. Главные члены. Подлежащее.	1	Урок усвоения нового материала	Из сказки А.Пушкина выписать грамматическую основу и определить способ выражения	28.10
39		Сказуемое	1	Урок усвоения нового материала	Упр.165.вставить пропущенные глаголы-сказуемые.	29.10
40		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения нового материала	Упр.170. Читают стих-ие Н.Заболоцкого.опред еляют основную мысль,выписывают главные члены	30.10
41		Распространенные и нераспространенные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Подбирают текст спо синтаксису и пунктуации	01.10
42		Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Урок усвоения нового материала	Записать 2 загадки(2-3 предложения)	31.10
43		Определение	1	Урок усвоения нового материала	Составить предложения по сюжетному рисунку	11.10

44		Обстоятельство	1	Урок усвоения нового материала	Используя обст-ва, ответить на вопросы: как и где вы отдыхаете летом»	12.10
45		Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах	1	Урок усвоения нового материала	Упр.149 дополняют предложения однородными членами с интонацией перечисления	13.10
46		Обобщающие слова при однородных членах	1	Урок усвоения нового материала	Упр.204. списать, подчеркнуть однородные члены, вставить пропущенные буквы	14.10
47		Предложения с обращением	1	Урок усвоения нового материала	Составить предл-я с обращением (Просьба, приказ)	15.10
48		Р/Р Письмо	1	Урок развития речи	Различие между письмом и Интернет-сообщением. нужно ли соблюдать нормы	18.10
49		Синтаксический разбор предложения	1	Урок закрепления изученного	Упр.217. производить синтаксический разбор предложений	20.10

50		Пунктуационный разбор простого предложения	1	Урок закрепления изученного	Из стих-ия М. Лермонтова «Бородино» выпишать простые предложения и сделать разбор	21.10	
51		Простые и сложные предложения <i>Упр. Работ. "Мальчик"</i>	1	Повторительно - обобщающий урок	По данным схемам составляют предложения на тему «Наши школьные дела»	19.10	
52		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	1	Урок закрепления изученного	Упр.234.вставить пропущенные буквы, составляют 2-3 сложных предложения, делают разбор		
53		Прямая речь	1	Урок усвоения нового материала	Упр.241. списывают, расставляют знаки препинания	22.10	
54		Прямая и косвенная речь	1	Урок закрепления изученного	Выписать 4-5 предложений с прямой речью из рассказа И.Тургенева «Муму»	25.10	
55		Диалог	1	Урок усвоения нового материала	Упр.249 Записать телефонный разговор, употребляют вид диалога	26.10	

56		Синтаксис и пунктуация	1	Повторительно - обобщающий урок	Устное сообщение «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»	
57		Контрольная работа	1	Урок контроля	Составляют по 1пр-ниюс разными видами(диалог, прямая речь).	17.10 23.10
58		Р/Р Выборочное изложение(упр254)	1	Урок развития речи	Глава «Кавказский пленник»- чтение и пересказ с связью текста	
59	Фонетика	Фонетика – наука о звуках	1	Повторительно - обобщающий урок	Заменить выделенные согласные, образовать пары слов, чем они различаются	29.10
60		Гласные звуки <i>Согл. зв.</i>	1	Повторительно - обобщающий урок	Упр259. составляют сл-сч, подчеркивают безударные гласные. характеризуют, пишут транскрипцию	01.12
61		Согласные звуки <i>Гласные. согласные. зв. и согл.</i>	1	Повторительно - обобщающий урок	Упр. «Чем отличаются гласные от согласных?»	03.12

62		Изменение звуков в потоке речи	1	Повторительно - обобщающий урок	Упр270.найти в литре скороговорки,отрабатываю произношение.	04.12
63		Согласные твердые и мягкие	1	Повторительно - обобщающий урок	Из упр270 выписать слова, в которых все звуки твердые,все звуки мягкие	3.12
64		Р/Р Фри. Повествование есчункционально – смысловые типы <i>Лягуш, Шкабрыло?</i>	1 1	Урок развития речи	На основе иллюстрации к упр.248составить текст – повествование,озаглавить его	5.12 } 6.12 } 19
65		Согласные звонкие и глухие	1	Повторительно - обобщающий урок	Упр.281.Из стих-ия выписать только 1-звонкие,только 2-глухие	9.12 } 20.12 }
66		Графика. Алфавит	1	Урок усвоения нового материала	Записать фамилии уч-ся в алфавитном порядке»Для чего каждому нужно знать алфавит?»	10.12 }
67		Р/Р	2	Урок развития речи	Сочинение – описание предмета в худ.стиле,озаглавить	11.12 } 12.12 } 23.12 }
68		Сочинение.Описание предмета				

69	Обозначение мягкости согласного с помощью -Ь-	1	Урок усвоения нового материала	Упр.303. составляют на основе сл-сл текст, озаглавливают, распределяют по группам	11.12 24
70	Двойная роль букв Е,Е,Ю,Я	1	Урок усвоения нового материала	Записать строки А.Пушкина, находят слова с нужными орфограммами	12.12 25
71	Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные	1	Урок усвоения нового материала	Упр.312 озаглавит группы слов, добавляя свои примеры составляют предложения	13.12 26
72	Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи	1	Урок усвоения нового материала	Читают и сравнивают стихи А.Пушкина «Зимнее утро» и «Зимний вечер»	16.12 27.12
73	Повторение и систематизация изученного «Фонетика». Орфоэпия, Графика» и его анализ	1	Повторительно - обобщающий урок	Письменно объяснять слова Я.Гроты «Письмо – необходимое дополнение языка, сильнейший рычаг знаний»	17.12
74 75	Контрольная работа по теме «Фонетика», Орфоэпия. Графика» и ее анализ	2	Уроки контроля и коррекции	Письмо по памяти, проверить уделить внимание в слове, в которых количество букв и звуков не совпадают	18.12 19 13.01

76 77		Р/Р Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы.Фрукты, птица»	2	Уроки развития речи	Оформление сочинения – описания	23.12 24.12 14
78	Пакет	Слово и его лексическое значение	1	Урок усвоения нового материала	Упр 328. По толковому словарю определяют значение слова записывают его толкование.	25.12 15
79		Однозначные и многозначные слова	1	Урок усвоения нового материала	Работа со словарем.Высказывание М.Ломоносова	26.12
80		Прямое и переносное значение слов	1	Урок усвоения нового материала	Из худ.пр-ния выписать предложения со словами в переносном значении.	27.12 16
81		Омонимы	1	Урок усвоения нового материала	Упр.347 определить,являются ли омонимами выделенные слова,выписать их в начальной форме	13.01
82		Синонимы	1	Урок усвоения нового материала	Упр.357.читают текст ознакомитель но,озаглавливают, списывают, вставляют буквы	14 17

83		Р/Р Сочинение по картине И.Грубара «Февральская лазурь(упр)358	1 1	Урок развития речи	Подобрать синонимы к словам: ГОВОРИТЬ, ГОЛОВА, БЕЖАТЬ, ХОРОШИЙ	15	20 21
84		Антонимы	1	Урок усвоения нового материала	Упр. 141 в антонимы	16	22
85		Контрольная работа по разделу «Лексика. Культура речи»	1	Урок контроля	Говорят словаря. Упр.	17	22
86 87		Р/Р Изложение «Первый снег»	2 }	Урок развития речи		20 21	23
88	Морфемика	Морфемика как раздел лингвистики	1	Урок усвоения нового материала	Упр. 362 разделение слова на морфемы.		25
89		Изменение и образование слов	1	Урок усвоения нового материала	Упр. 36. Читай текст, объясни, перескажи, запиши выделенные слова в группы	23	

90	Окончание и основа слова	1	Урок усвоения нового материала	Упр377.текст-чтение,списать,расставить знаки препинания,обозначают окончания	26.01 24
91	Корень слова	1	Урок усвоения нового материала	Упр 382.выписать группы лнокореных слов,обозначить корень, составить прел-ния	27 24 27.01
92	Р/Р Сочинение-рассуждение в повествовании	1	Урок развития речи	Готовят рассуждение на грамматическую тему	28.01 27
93	Суффикс	1	Урок усвоения нового материала	Упр 400,читают фрагмент текста,озаглавливают,обозначают уменьшительно-ласкательный суффикс	29.01
94	Приставка	1	Урок усвоения нового материала	Упр403 подобрать слова с приставками В,БЕЗ,ПЕРЕ	1.02
95	Морфемные словари русского языка	1	Повторительно-обобщающий урок	Упр405 по группам	2.02

96 97	Р/Р Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика	2	Урок развития речи	Образовать слова с производным значением. Упр 406	3.02 4.02
98	Чередование гласных и согласных звуков	1	Урок усвоения нового материала	Слова из сказки А.Пушкина «Смертной пирице», выделить чередование	5.02
99	Беглые гласные	1	Урок усвоения нового материала	Упр.412 Составить списание слов, подчеркивая части слова с чередованием	8.02
100	Варианты морфем	1	Урок усвоения нового материала	Упр.415 Подобрать к словам варианты морфем	9.02
101	Морфемный разбор	1	Урок закрепления изученного	Упр.417 Подчеркнуть слова в корне с чередованием	10.02
102	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Урок усвоения нового материала	Упр.422 списать, обозначить морфемы	11.02

103	Буквы З-С на конце приставок	1	Урок усвоения нового материала	Упр 432. списывать, раскрывают скобки, обозначают приставки	12.02
104	Буквы А-О в конях ЛАГ-ЛОЖ	1	Урок усвоения нового материала	Упр 436. юсоставляют предл-ия, выделяют корень в словах с чередованием А-О в крнях.	15.02
105	Буквы А-О в корнях РАСТ-РОС	1	Урок усвоения нового материала	Упр 440. работа с текстом, выписывают предл-ия со словами с чередованием	16.02
106	Буквы Е-О после шипящих в корне	1	Урок усвоения нового материала	Упр 445. составить диктант по орфограмме	17.02
107	Буквы Ы – И после Ц	1	Урок усвоения нового материала	С помощью этимологического словаря док-ть родство слов ЦИРК, ЦИРКУЛЬ, со ставит с ними пр- ния.	18.02
108	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»	1	Повторительно – обобщающий урок		19.02

109		Контрольная работа	1	Урок контроля	Упр.455 работа с текстом.	20.02
110		Р/Р Описание поэтических предметов Описание картины П.Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Урок развития речи	Со словами-омонимами создается словесная картина по составу, делается вывод	24.02
111	Морфология	Морфология как раздел грамматики	1	Урок усвоения нового материала	Упр.463. Выписать те слова для которых нужно знать часть речи и ее признаки	25.02
112		Имя существительное как часть речи	1	Повторительно – обобщающий урок	Упр.464. Работа с текстом. Определять грамматическое и лексическое значение слова. ПРЕДМЕТ	26.02
113		Доказательство в рассуждении	2	Урок развития речи	Написать сочинение – рассуждение	27.02 1.03
114						
115		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Повторительно – обобщающий урок	Упр.465. Выписать из басни М.Крылова приемы олицетворения. Примера с обращением.	2.03

116	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Повторительно – обобщающий урок	Упр495.подчеркнуть однородные члены ,правильно оформить названия книг,кинофильмов.	3.03
117	Морфологический разбор имен существительных	1	Повторительно – обобщающий урок	Упр499,списать,всавить пропущенные буквы,морфологические признаки существ-	4.03
118 102	Р/Р Сжатое изложение (упр496) 51% <i>Торо и кермиса книга</i>	1	Урок развития речи	Пишут сжатое изложение	5.03
119	Род имен существительных	1	Урок усвоения нового материала	Упр505,составляют сл-сч с данными словами,где отчетливо выделяется род	9.03
120	Имена существительные,которые имеют форму только множественного числа	1	Урок усвоения нового материала	Найти в русских загадках существ-ые,которые употребляются во мн.числе	10.03
121	Имена существительные,которые имеют только форму единственного числа	1	Урок усвоения нового материала	Упр 516,списать выделить существ-ые ед.числа.	11.03

122	Три склонения существительных	1	Повторительно – обобщающий урок	Из рассказа А.Чехова выписать отрывок, где встречаются сущ-ые всех трех склонений	12.03
123	Падеж имен сущ-ых. Правописание гласных в падежных окончаниях сущ-ых	1	Повторительно – обобщающий урок	Упр 529 списать, обозначить падеж, синтаксическую роль в предложении сущ-ых	13.03
124	Существительные на – ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.	1	Урок усвоения нового материала	Упр 545 списать, определить, определяющие падеж.	15.03
125	Р/Р Подробное изложение с элементами описания <i>упр 547</i>	1	Урок развития речи	Выписать из «Муму» И. Тургенева описание котомарки Герасимовна, определить сущ-ые, определить падеж, роль.	16.03
126	Множественное число имен существительных	1	Урок закрепления изученного	Упр 555 текст-задание, определить стиль, определить, кто ркнут суд во мн.ч	17.03
127 <i>18.03</i>	Правописание О=Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ-ых	1	Урок усвоения нового материала	Упр 565, 566 списать, подчеркнуть буквы	18.03

128		Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное» <i>Морф. разбор сущ.</i>	1	Повторительно – обобщающий урок	Упр562, читают текст, озаглавливают его, списывают, обозначают падеж сущ-ых	19.03 <i>IV кв. 6</i>
129		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Пишут отзыв на основе памятки <i>Имя-ть</i>	29.03
130		Имя прилагательное как часть речи	1	Повторительно – обобщающий урок	Упр57. выписать сначала прилаг-ые, затем-сущое на основе рассуждения(упр469)	30.03
131		Правописание гласных в падежных окончаниях прилаг-ых	1	Урок усвоения нового материала	Упр353, создать текст – описание в научном или художественном стиле	<i>А. 04</i> 31.03 <i>604</i>
132		Буквы О –Е после шипящих в окончаниях прилагательных	1	Урок усвоения нового материала	Составить текст словарного диктанта из 10 – 12 слов с изучаемой орфограммой	404
133 134		Р/ Изложение повествовательного хар-ра с элементами описания животного (упр587)	2 1	Уроки развития речи	Упр586. читать и озаглавить текст, вставить буквы, выделить окончание	204 504 704

135		Прилагательные полные и краткие	1	Урок усвоения нового материала	Упр 59 создать текст – повествование с элементами описания животного	8.04 8.04 04
1	136	<i>Р/Р Соз-Описание животного по картинке Казарова</i>	1	<i>упр 59</i>		<i>19.04 - 10.04</i>
136	137	Морфологический разбор имен прилагательных	1	Урок закрепления нового материала	Упр 60 Записать, указать падеж существительных, синтаксическая роль прилагательных	10.04 7.04
137	138	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Повторительно – обобщающий урок	Записать прилагательные с существительными ПЛАМА, УБЫ, НОС	11.04 8.04
138	140 141	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	2 1	Урок контроля	Известие или сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	15.04 16.04 13 15
139	138	Р/Р Подготовка к сочинению – описанию животного на основе личных впечатлений	1	Урок развития речи	Написать сочинение о любимом животном.	13.04 14.04
140		Глагол как часть речи	1	Повторительно – обобщающий урок	Из сказки А. Пушкина «...» выделить предложения, выделить глаголы движения	17.04 15

141		НЕ с глаголами	1	Урок усвоения нового материала	Упр621, вставить пропущенные буквы в разных морфемах, выбирают слитное и раздельное написание	20 04 16 04
142		Р/Р Рассказ	1	Урок развития речи	Доказать тезис: «Глагол – самая живая часть речи..»	21 04 17
143		Неопределенная форма глагола	1	Урок усвоения нового материала	Упр631, списывать, ставить глаголы в неопред-ую форму, различное значение глаголов	22 04 18
144		ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	Урок закрепления нового материала	Упр643 Учить стих-ие Рыленкова, записать по памяти	23 04 19
145		Виды глагола	1	Урок усвоения нового материала	Упр648, образовать глаголы другого вида	24 04 20
146		Видовые пары	1	Урок закрепления нового материала	Из рассказа И.Тургенева «Муму» выписать глаголы – синонимы к слову «говорить»	25 04 21

147	Буквы Е –И в корнях с чередованием	1	Урок усвоения нового материала	Упроб. разбирают, вставляют пропущенные буквы, выделяют корень в глаголах	04
148	Буквы Е –И в корнях с чередованием	1	Урок закрепления нового материала	Упроб. разбирают, вставляют буквы, выделяют корень в чередовании	04
149	Р/Р Невыдуманный рассказ(о себе)	1 2	Урок развития речи	Устное изложение снотаксической роли глагола в предложении	04
150	Время глагола	1	Повторительно – обобщающий урок	Фрагмент из «Заячья лапша», выделить тему, тему, выделить вид времени.	05
151	Прошедшее время глагола	1	Повторительно – обобщающий урок	Упроб. обобщает форму прошедшего времени, сделать предложение	05
152	Настоящее время глагола	1	Урок усвоения нового материала	Составить текст 6-8 предложений, употребив глаголы настоящего	05

153		Будущее время глагола	1	Урок усвоения нового материала	Выписать из словаря глаголы сов. и несов.в, составляют предложения	05
154		Спряжение глаголов	1	Урок усвоения нового материала	Упр693, составляют рассказ на основе рисунка, подчеркивают глаголы, определяют спр-ие	05
155		Спряжение глаголов	1	Урок закрепления нового материала	Упр696, составить диалог-расспрос «Нарушитель», определить спр. глаголов	05
156 157		Р/Р Сжатое изложение (упр609)	2	Урок развития речи	Упр700, составляют этикетный диалог	05
158		Морфологический разбор глагола	1	Повторительно – обобщающий урок	Записать 2 загадки. Выполнить морфологический разбор глагола	05
159		Правописание -Ь- в глаголах во 2ом лице ед. числе <i>Лобт. е изучил, по теме "Благот"</i>	1	Урок усвоения нового материала	Упр704, учат стих. Тютчев, записывают по памяти, обозначают орфограммы	05

160		Правописание –Ь- в глаголах во 2ом лице ед.числе	1	Правописание –Ь- в глаголах во 2ом лице ед.числе	Урок сообщения о правописании глаголь	05
161		Употребление времен	1	Урок закрепления нового материала	Урок составляют спортивный репортаж используя данное время	05
162		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	Повторительно – обобщающий урок	Составляют текст дидактич по орфограммам	05
163	163 164 165	Контрольная работа по теме «Глагол» <i>Анализ</i>	1	Урок контроля	Урок составляют слова глаголами, закрывая их значение	25
164		Р/Р Рассказ на основе изображенного («Не взяли на рыбалку»)	1	Урок развития речи	Урок составляют тексты, используя слова абн, составляют предложения буквы	05
165 166		Разделы науки о языке	2	Повторительно – обобщающий урок	Урок составляют план сообщения	05

167	Орфограммы в приставках , корне <u>окончаниях</u> слов	1	Повторительно- обобщающий урок	упр 737	10.05	
168	Употребление букв Ъ,Ь на конце слов после шипящих	1	Повторительно- обобщающий урок	упр 741	21.05	
169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1	Повторительно- обобщающий урок	упр 752	22.05	
170	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля		25.05	